



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره «کارآموزی در عرصه ۱» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی<sup>۱</sup>

### اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی  
نام بیمارستان / مرکز بالینی: کلینیک گفتاردرمانی دانشکده توانبخشی، بیمارستان امیراعلم، بیمارستان ولی عصر، بیمارستان شریعتی، بیمارستان بهرامی، بیمارستان روزبه، بیمارستان مرکز طبی کودکان، بیمارستان ضیائیان  
مسئول آموزش: مهشید آقاچان زاده  
اعضای هیأت علمی: دکتر سیده مریم خدای - دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی - آقای محمد رحیم شاه‌بداغی - دکتر زهرا سلیمانی - دکتر هوشنگ دادگر - دکتر سمیرا آقادوست - دکتر مهشید آقاچان زاده - دکتر آذر مهری و دستیاران گروه گفتاردرمانی  
اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹  
دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی در عرصه ۱  
سال دوره: ۳  
طول دوره: یک ترم

مرور اجالی / توصیف کلی دوره (انتظاری رود مسؤل برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یادوبند،

توصیف کند): کسب مهارت مقدماتی برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات گفتار و زبان،

ارتباط و بلع

پیامدهای یادگیری مورد انتظار: در این درس<sup>۱</sup> دانشجو باید بتواند ضمن مشارکت در طراحی برنامه درمانی و انتخاب

لوازم ارزیابی، وسایل معاینه، توانمندیهای لازم برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات تکاملی زبان را به شکل تعامل فرد به فرد و با رعایت اصول اخلاق حرفه ای کسب نماید.

اهم فعالیت های یاددهی- یادگیری: کار در گروه های کوچک و یادگیری مبتنی بر حل مسئله

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان / کارورزان بر عهده دارند. در این میان، راهبردهای نوین یاددهی با تمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. روش های آموزشی نظیر کار در گروه های کوچک، آموزش های مبتنی بر مسأله و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی. و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان / کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

وظایف و مسؤلیت های کارآموزان / کارورزان / دستیاری (سیاست ها و ضوابط دوره):

1. Expected Learning Outcomes

شرکت فعال در جلسات داخل کلینیک  
کسب اطلاعات لازم از مراجعین  
تنظیم برنامه درمانی

**نمونه ارزیابی کارآموزان/کارورزان:** ارزیابی به دو صورت تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook) تشویق‌ها و تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی ۳۶۰ درجه است. ارزیابی دانش نظری نیز با استفاده از آزمون کتبی در پایان ترم انجام می‌شود. سهم ارزیابی تکوینی دو سوم و سهم ارزیابی تراکمی یک سوم از نمره پایانی می‌باشد.

## منابع یادگیری:

منابع امتحانی:

Dwight DM. Here's how to do therapy: Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural Publishing; 2015.

Hegde MN, Davis D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. Nelson Education; 2009 May 20.

Roth FP, Worthington CK. Treatment resource manual for speech language pathology. Nelson Education; 2015 Jan 2.

لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز، ۱۳۸۹

کاظمی، ی. نخشب، م. ملکیت. بسته‌های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان، اصفهان. ناشر مولف، ۱۳۹۵  
دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه‌ریزی و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم: جمشید پورقریب. تهران: پایگاه فرهنگ. قلم علم. ۱۳۹۲

**برنامه زمان‌بندی، همگنی:**

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان
مسؤول	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه
زمان انجام فعالیت	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸	۱۴ تا ۸